

PLAN D'ANIMATION PEDAGOGIQUE POUR LES ENCADRANTS D'HUVEAUNE PROPRE

"Nous sommes des Eco-héros en mission "Prendre soin" chez nous dans l'Huveaune et en mer Méditerranée."

Choisissez les thèmes, adaptez les activités, amusez-vous!

Les thématiques et activités suivantes sont proposées pour tous niveaux (primaire, collège, lycée et université). Elles sont à adapter à vos élèves; il s'agit d'idées, d'approches : libre à vous de vous les approprier !

Chaque thème peut être mené indépendamment ou intégrés les uns aux autres. Il est vivement recommandé de respecter l'ordre chronologique des activités au sein d'un même thème pour favoriser une sensibilisation progressive et pédagogique.

0	POUR : Favoriser l'unité, l'aspect fédérateur de l'événement, la conscience collective du projet ! Et Valoriser chacun des EcoHéros engagé pour son territoire.	Pour agir ensemble, montrer l'exemple, exprimer une volonté forte de changement - Nous invitons chaque groupe de volontaires à prendre quatre photos pendant l'opération de ramassage de déchets : - Deux photos Avant/Après : du même endroit un avant le ramassage et l'autre après (valoriser la nature et le cadre de vie !) - Une photo du déchet le plus insolite - Une photo de tout le groupe avec l'ensemble des déchets collectés Ces photos sont à : - publier en direct sur facebook #HuveaunePropre2018 @Agir ensemble pour le bassin versant de l'Huveaune - transmettre juste après l'opération (c.damagnez@syndicat-huveaune.fr / association@mer-terre.org) Elles seront mises en valeur par la réalisation d'une fresque de toutes les photos prises que vous recevrez avec le bilan de l'opération. Elles permettront en direct, grâce à facebook et par e-mail, de prendre connaissance de ce que les autres groupes de volontaires auront réalisé ailleurs sur l'Huveaune et de partager votre action, qui va au delà du nettoyage ponctuel. Elles seront le témoin de la volonté partagée par les 1500 volontaires mobilisés de préserver l'environnement et les milieux aquatiques et leur biodiversité.			
	THEME	OBJECTIF	NOTION	ACTIVITES	
1	Etudier les caractéristiques des déchets lors de l'opération "Huveaune Propre" et être acteur des solutions. Je mets en place des actions qui contribuent à réduire les déchets sauvages dans l'Huveaune et donc les déchets en Méditerranée.	Solidarité Terre / Mer, Bassin versant et responsabilité individuelle	Lire la "fiche info Déchets et éco-gestes" ainsi que la fiche bilan de l'opération. Guider les élèves à l'aide de la fiche bilan pour qu'ils comprennent quels sont les informations nécessaires à la caractérisation quantitative et qualitative des déchets sur un site. Le but est de préparer les élèves pour les rendre capables de remplir cette fiche le jour J. L'objectif est également de les éveiller en amont à l'importance d'observer attentivement leur environnement le jour J tel des éco-détectives en mission déchets qui souhaitent répondre à l'énigme suivante: "Comment ces déchets sont-ils arrivés ici ?"	Observer, comprendre, analyser le problème des déchets sur le site de nettoyage: 1/ Lors du ramassage, inviter les élèves à bien regarder le type d'objets qu'ils ramassent tels des détectives, 2/ lors du tri et du comptage des déchets en utilisant la fiche bilan de l'opération, inviter les élèves à bien regarder le type d'objets qu'ils ramassent, 3/ Demander ensuite aux élèves d'observer et lister les activités humaines à proximité (école, stade de foot, garage, supermarché, cinéma...) 4/ Evaluer en groupe si les déchets ramassés correspondent aux activités humaines à proximité immédiate. Noter les éléments qui paraissent logiques et ceux qui semblent plus surprenants. Proposer en groupe la meilleure hypothèse pour résoudre l'énigme suivante: "Comment ces déchets sont-ils arrivés ici aujourd'hui?".	Analyser les données obtenues sur le terrain. Imprimer une poubelle en format A4 et dessiner le profil de la poubelle représentatif de votre site (respecter les proportions des déchets trouvés en vous aidant des volumes et pourcentages du volume total ramassé). Guider les élèves à proposer des solutions et des actions pour ce site en particulier. Voici certaines questions pour les guider: - Fort de votre ramassage et de vos observations, qu'est-ce qui est, selon vous, le plus préoccupant par rapport aux déchets sur ce site? - A partir de l'analyse des données (emballages friandises, mégots,...), qu'est ce qui serait le plus efficace pour lutter contre le problème qui vous préoccupe le plus ? - Qu'est ce qui est réalisable ici et maintenant à mon échelle à la maison, dans mon établissement ? - Que puis-je faire pour continuer à agir? - Que puis-je faire pour sensibiliser à mon tour? Demander aux élèves s'ils souhaitent mettre en place une action aujourd'hui : ex. écrire une lettre aux emballeurs de friandises, lettre aux médias, au président de la république, au ministre, créer un groupe Facebook dans leur école, organiser un nettoyage dans et autour de l'établissement, monter une expo dans l'établissement, faire un clip, une chanson, une vidéo... (les faire travailler pour qu'ils imaginent et inventent des solutions, des actions de réduction, des programmes de sensibilisation). S'inspirer de ce qui est proposé dans cette fiche.
2	Faire germer chez les volontaires un sentiment d'appartenance au bassin versant et donc le respect pour les milieux aquatiques et en faire des ambassadeurs sur ces sujets. Inciter les élèves à faire de l'auto-discipline, à assister l'encadrant pour la supervision du groupe.	Civisme , bonnes pratiques	Définir avec la classe ce que sont des bonnes pratiques écologiques en général et ensuite définir plus particulièrement ce que sont les bonnes pratiques vis-à-vis des déchets (actions préventives et curatives). Définir en groupe les bonnes pratiques à suivre lors du ramassage de déchets en terme d'éco-gestes, de vivre ensemble, des consignes de sécurité, de consignes de ramassage. Elire un ambassadeur des bonnes pratiques pour 10 élèves.	L'ambassadeur des bonnes pratiques supervise 10 élèves le jour J : il veille au respect des éco-gestes, du vivre-ensemble, des consignes de sécurité, de la méthodologie de ramassage. Il est référént des bonnes pratiques, connaît l'organisation de la journée et peut répondre aux questions des élèves et assister ainsi l'enseignant. Il peut notamment être particulièrement mobilisé sur la réalisation du comptage et du tri. Partager en direct des bonnes pratiques avec #HuveaunePropre2018, #EcoHéros.	L'ambassadeur des bonnes pratiques fera un bilan oral en classe des pratiques générales (et non personnelles) observées pendant le ramassage. Il relèvera les meilleures pratiques en les valorisant, et invitera les élèves à rechercher d'autres pratiques positives en lien avec la prévention des déchets sauvages. Il relèvera ensuite les pratiques observées nécessitant des améliorations. Il proposera un échange oral animé , avec l'ensemble de la classe, de recherche de solutions préventives et curatives à la problématique des déchets.
3	Informez sur les déchets en général et spécifiquement dans l'Huveaune pour mieux comprendre les enjeux de la protection de l'Huveaune .	Gestion locale des déchets	Lire la "fiche info Déchets et éco-gestes". Axer la sensibilisation sur le fait que tout déchet jeté à terre peut arriver en mer en suivant le parcours de l'eau . Lister en groupe par quels procédés les déchets dans l'Huveaune peuvent arriver en mer Méditerranée (crue, fortes pluies...). Faire enquêter les élèves sur la responsabilité de la gestion des déchets dans l'Huveaune. Axer la sensibilisation sur le geste préventif de ne pas jeter car la gestion des déchets coûte cher et est compliquée. Attirer l'attention des élèves sur les dégrilleurs dans les bouches d'égouts qui bloquent les plus gros déchets et servent de "remparts" en limitant l'apport de déchets vers la Méditerranée, à l'exception des plus petits et/ou des plus mous qui peuvent passer entre les mailles des dégrilleurs. Lors des fortes pluies, les déchets dans la rue ou dans la nature, même les gros se déversent dans la Méditerranée, la priorité est alors la sécurité des personnes et des biens, soit d'éviter les inondations.	Créer un musée des déchets insolites. Prendre en photo des déchets insolites. En nettoyant l'Huveaune de ces déchets, les élèves ont sauvé la faune marine qui auraient pu être enchevêtrées ou ingérer du plastique par exemple. Lors du nettoyage, inviter les élèves à observer : - Où se trouvent les déchets? - Quel sont les types de déchet en fonction de l'endroit où ils se trouvent dans l'Huveaune ? - Quels parcours ont-ils pu suivre ? - Quelle activité humaine et/ ou quel phénomène climatique pensez-vous être à l'origine de ce déchet ici ? (par exemple, sacs plastiques enroulés en haut des arbres en raison du vent, ou des textiles lourds à hauteur intermédiaire en raison d'une crue...).	Partager les photos et commentaires de déchets insolites avec #HuveaunePropre2018, #EcoHéros.
4	Informez sur les gestes adaptés et la responsabilité individuelle et familiale	Adapter ses comportements, être acteur du changement	Découvrir la "fiche info Déchets et éco-gestes" puis ouvrir la discussion en classe. Faire remplir aux élèves la 4ème page de cette fiche qui invite l'élève à choisir un éco-geste à adopter dès maintenant. Puis faire une liste en groupe de suffisamment d'éco-gestes que vous proposerez à prendre comme engagement en fin de ramassage. Prévoir un éco-geste par personne.	A la fin du ramassage, proposer aux élèves une liste d'engagements à prendre. Ils sont invités, un par un, à prendre le temps de sélectionner un éco-geste qu'ils s'engagent à adopter pendant 30 jours . Cette liste peut être tout simplement des morceaux Partager des bonnes pratiques en direct avec #HuveaunePropre2018, #EcoHéros. Partager son selfie avec sa nouvelle résolution d'éco-geste avec #HuveaunePropre2018, #EcoHéros.	Faire le bilan de son engagement pour son éco-geste à J+30 en classe. Faire un calendrier de l'avant spécial déchets pour adopter des éco-gestes à remmener chez soi à Noël. Faire un calendrier des bonnes résolutions 2019 à prendre en famille.

THEME	OBJECTIF	NOTION	ACTIVITES		
			AVANT	PENDANT	APRES
5	<p>Informé sur les déchets en général et spécifiquement dans l'Huveaune pour mieux comprendre les enjeux de la protection de l'Huveaune.</p> <p>Développer une identité territoriale</p>	L'Huveaune, c'est chez moi	<p>Atelier: "ici, c'est chez moi".</p> <p>1/ Demander à chacun de répondre à la question: "chez moi, c'est où? ". Partir de l'endroit le plus petit (ex. ma chambre), puis agrandir au fur et à mesure (mon appartement, mon immeuble, mon quartier). Définir ce qu'inclut "mon quartier": ma maison, mon école, le chemin pour l'école, la boulangerie, les endroits où je joue, je fais du sport, je travaille. Imprimer une carte de la ville et la distribuer à chaque élève. Demander à l'élève de dessiner la limite de son quartier/de chez lui ou elle. Dans l'idéal, l'Huveaune devrait apparaître sur cette carte! Alors dire "donc l'Huveaune, c'est chez nous!". 2/ Demander à la classe: Où sont les déchets chez nous? (à la poubelle), Où sont les déchets dans l'Huveaune? (dans l'eau...).</p> <p>3/ Je ne comprends pas, si l'Huveaune c'est chez vous, chez nous, et que chez nous les déchets sont à la poubelle, pourquoi il y a tant de déchets dans l'Huveaune? (penser à conserver les cartes).</p>	<p>Suivre les éco-gestes recommandés puisque "l'Huveaune, c'est chez moi". Pendant l'opération, tous les déchets iront à la poubelle, comme chez moi.</p> <p>Et je trie mes déchets.</p>	<p>Fort de l'expérience Huveaune Propre, reprendre la carte de "chez moi" et demander aux élèves si maintenant ils souhaitent changer la zone marquée et la faire évoluer. Discuter les raisons de ces modifications. Fort des apprentissages et de l'expérience Huveaune Propre, discuter ensemble si cette zone "chez moi" devrait inclure la Méditerranée.</p>
6	<p>Favoriser l'unité, l'aspect fédérateur de l'événement, la conscience collective du projet.</p> <p>Valoriser ces « héros discrets » qui sont engagés</p>	Agir ensemble, montrer l'exemple	<p>Préparer son déguisement d'"Eco-héro en mission déchets chez moi dans l'Huveaune et en mer Méditerranée" en prenant en compte les consignes de sécurité (porter des chaussures fermées, un pantalon, des vêtements pouvant aller dans l'eau, vêtements couvrants adaptés à la météo).</p>	<p>Venir déguisé en "Eco-héro en mission déchets chez moi dans l'Huveaune et en Méditerranée". Bien respecter les recommandations de sécurité.</p>	
7	<p>Informé sur les déchets de façon ludique et interactive pour mieux comprendre les enjeux de la prévention et du tri.</p>	Le tri des déchets	<p>Suivre le Coaching Mister Tri. Mister Tri est un Chatbot environnemental Facebook Messenger. Voici le principe de ce coaching spécial Tri en 7 jours : chaque jour, Mister Tri prend contact avec vous sur Messenger lors d'une conversation de quelques minutes. Il ne s'agit pas uniquement de simples échanges en texte. Messenger permet d'interagir avec l'utilisateur en lui publiant divers contenus : images animées, quiz sous forme de Carrousel, etc. Cette opération de sensibilisation, de motivation et de coaching digital inédit est fun et pédagogique.</p>	<p>Organiser le "Challenge : Le héros du tri" avec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compétition de tri : lancer de déchets dans la bonne poubelle le jour J. - Deviner la durée de vie des déchets (source Marlisco). 	<p>Lire en classe ou s'abonner au magazine EcoJunior de CITEO.</p> <p>Continuer à apprendre sur le tri en faisant le jeu "Tri master aventure" d'EcoEmballages qui permet potentiellement de gagner une BD dont on est le héros (activité pour élèves du primaire et collègue).</p>
8	<p>Informé sur les déchets et le devenir des déchets</p>	Valorisation des déchets en français ou Upcycling en anglais.	<p>Rechercher ce qu'est la valorisation des déchets (upcycling) et les différentes formes de valorisation des déchets possibles. Axes de discussion: les conditions nécessaires à la valorisation (le tri, les lieux de stockage...), les techniques de valorisation (compression, broyage, couture, collage, soudure...), les contraintes possibles du processus de valorisation (utilisation d'autres ressources, espace de travail nécessaire...). Puis rechercher ce qu'est le mouvement "Trash art" et en discuter dans différentes matières: en cours de biologie, arts plastiques, anglais...</p>	<p>Faire un atelier Trash art: faire une création artistique composée de déchets ramassés. La prendre en photo / se prendre en photo avec. Mettre tous les créations à base de déchets ensemble afin de créer un musée Trash Art.</p>	<p>Elire les 3 meilleures créations en classe. Les prendre en photo et les partager sur Pinterest sur une galerie "Trash Art Huveaune Propre" et avec #HuveaunePropre2018, #EcoHéros.</p>